

3. С.В. Кругликов. Межуровневое согласование информации при моделировании взаимодействия иерархических открытых систем// Вестник УГТУ-УПИ: Серия «Информационно-математические технологии». Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ– УПИ, 2006. № 6(77), с. 51-59.
4. Прохоров В.В. Комплекс видеосвязи «Видикор»/ В.В.Прохоров // Материалы международной конференции «Информационно-математические технологии в экономике, технике и образовании», УГТУ–УПИ, Екатеринбург, 2006.

Крюков С.В.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В КУРСЕ,
СОДЕРЖАЩЕМ КУРСОВОЙ ПРЕКТ**

ksv@usue.ru

*Уральский государственный экономический университет
г. Екатеринбург*

Рейтинговая технология (РТ) базируется на составлении расчетных таблиц. Используется табличный процессор Excel – идеальный инструмент для расчетов. Курсовой проект, входящий в курс должен быть разбит на этапы, выполнение которых можно контролировать отдельно и оценивать точно. Таблица расчета рейтинга студентов делится на две части. Одна оценивает работу на лекциях и практиках, а вторая работу над курсовым проектом.

Rating technology (RT) is based on drawing up of calculation tables. Program Excel - the ideal tool for calculations is used. The course project which is included in a rate should be broken on stages which performance can be supervised separately and to estimate precisely. The table of calculation of a rating of students shares on two parts. One estimates work at lectures and practical lessons, and the second work on the course project.

Современным требованием в системе высшего образования является обеспечение высокого качества подготовки. Среди множества направлений совершенствования обучения наиболее эффективным и перспективным является рейтинговая технология.

Рейтинговая технология (РТ) – это единство систематического количественного оценивания учебной деятельности каждого студента и гласности оценки.

Цель РТ – организация эффективной самостоятельной работы студентов, которая является основой обучения в вузе.

Переход на РТ позволяет решать следующие задачи: нацелить студентов на развитие продуктивного мышления; повысить управляемость учебной деятельностью; ввести эффективный периодический контроль и оценку знаний и посещаемости; усилить заинтересованность студентов

(особенно сильных) в качестве учебы; облегчить введение новых форм обучения; активизировать НИРС.

Введение РТ следует начать с обязательного ознакомления студентов на первом занятии с применяемой моделью РТ.

Курс разбивается на этапы. Каждый из них сопровождается контрольным мероприятием, имеющим свою оценку в баллах, и дающим в сумме 100 баллов. Студент получает 60% от оценки за «удовлетворительно», 80% - за «хорошо» и 100% - за «отлично». Посещаемость оценивается пропорциональной частью от установленного за нее максимума баллов. Итоговый уровень оценок в баллах следующий 55...70 – «удовлетворительно», 70...85 – «хорошо», более 85 – «отлично». Положительная оценка ставится «автоматом».

Получивший неудовлетворительную оценку менее 55 баллов имеет возможность сдать экзамен на «удовлетворительно», а получивший по рейтингу «удовлетворительно» имеет возможность сдать на «хорошо».

В начале работы по курсу в рамках НИРС студентам предлагается ряд научно-исследовательских тем и, при успешной работе, завершающихся оформлением работы на конкурс, либо в виде статьи или тезисов доклада на конференции. За работу по НИРС студент получает дополнительно к рейтингу 5 баллов.

Расчет рейтинга проводится в виде таблиц (см. таблицу) и выдается с желаемой для студентов частотой. В качестве инструмента для расчета на ЭВМ используется табличный процессор Excel. Преподаватель, не пользующийся такими таблицами, не может эффективно реализовать РТ.

Особенный характер РТ приобретает при наличии в курсе либо курсового проекта, либо расчетно-графической работы. Предлагается разбить их выполнение на этапы и оценивать каждый этап количественной оценкой. При этом не сдавший вовремя (до конца этапа) студент баллов не получает.

Расчет рейтинга при наличии курсового проекта в курсе детали машин

Группа ТПОП - 06 - 1 (Детали машин) 4-й семестр														
Рейтинговая оценка на 27.06.2008														
					План	Факт								
					Количество лекций	9	9							
					Количество практик	9	9							
	Фамилия	Пропуски		Консп.	Rating	Зачет (автом)	Курсовой проект							
		лекц	прак.				Тема	1	2	3	4	5	6	Rating
		Баллы	50	40	10		КП	10	15	15	20	20	20	КП
1	Бессонов	3,5	1	3	68,4		ЦП	3	1	1	4	4	4	60,0
2	Бойнин			3	96,0	зачет	К	3	1	1	3	4	4	57,0
3	Головки		1	5	94,3	зачет	ЧВ	5	5	5	5	5	5	100,0
4	Далатин	1		2	87,8	зачет	К	4	1	1	4	4	4	62,0
5	Дмитриев			3	96,0	зачет	К	5	1	1	4	3	4	61,0
6	Залеева		0,5	5	97,1	зачет	ЧН	5	5	5	5	5	5	100,0
7	Зубков	1	1	3	84,0	зачет	ЧВ	3	1	1	4	3	4	57,0
8	Кацуро		2	2	82,6	зачет	К	3	2	2	3	3	4	60,0
9	Краснов		4	5	77,1	зачет	ЦП	5	2	3	4	4	4	73,0
10	Леонова	0,5		3	92,9	зачет	ЦП	2	2	2	5	5	5	76,0
11	Морозова	5	6		24,5		ЧН	2	2	3	4	4	5	73,0
12	Нечаева	1	1,5	4	83,2	зачет	ЦП	5	4	4	5	5	4	88,0
13	Пензина	2	1	3	77,8	зачет	ЦП	1	1	1	4	4	4	56,0
14	Панова		1	5	94,3	зачет	ЧВ	3	2	3	3	3	3	57,0
15	Прыткова	0,5	1	4	89,2	зачет	ЦК	5	2	3	4	4	4	73,0
16	Радкевич	1		5	93,8	зачет	ЦК	4	5	5	5	5	5	98,0
17	Селезнева		1	4	92,3	зачет	ЦП	2	2	2	5	4	5	73,0
18	Сурикова	1	2	3	78,3	зачет	ЧН	2	1	1	4	4	4	58,0
19	Сюткина		2	5	88,6	зачет	ЦП	5	2	2	3	3	3	58,0
20	Юлушева			4	98,0	зачет	ЧВ	5	5	5	5	4	3	85,0
Идеальный студент		-	-	5	100,0	зачет	-	5	5	5	5	5	5	100,0
Посещение лекций -		89,7	%		Зачет	70...100								Отл.
Посещение практики -		82,1	%											Хор.
Балл группы по посещ.		84,8	Хор.											Удовл.
Балл группы по КП -		71,3	Хор.											Неат.
Порядок отчетности по КП														
1	Оформлен. и подписание задания - 29 февраля													
2	Предварительные расчеты - 15 марта													
3	Компоновка на миллиметровке - 31 марта													
4	Лист сборки - 15 апреля													
5	Лист детализовки - 30 апреля													
6	Спецификация + Поясн. записка - 17 мая													

В таблице обозначены следующие виды редукторов:

ЦП – цилиндрический с прямыми зубьями; **ЦК** – цилиндрический с косыми зубьями; **К** – конический; **ЧВ** – червячный с верхним расположением червяка; **ЧН** – червячный с нижним расположением червяка.

При выполнении курсового проекта по ДМ предусмотрено 6 этапов:

1-й этап – Оформление и подписание задания (до конца февраля). В задании требуется правильно (в соответствии с ГОСТ) оформить

кинематическую схему разрабатываемого привода с редуктором. В этот период студенты должны обеспечить себя рекомендуемыми преподавателем методичками, учебниками и альбомами.

2-й этап – Проводятся предварительные расчеты, включающие кинематические расчеты и оценочные расчеты параметров редуктора (до середины марта).

3-й этап – Проводится графическая компоновка редуктора на миллиметровке, имеющая цель спроектировать валы и правильно расположить подшипниковые опоры (до конца марта).

4-й этап – Выполняется сборочный чертеж редуктора (1 или 2 листа формата А1) в тонких линиях и завершаются расчеты (до середины апреля).

5-й этап – Выполняются три чертежа детализовки (формат А2 и два листа – А3) в окончательном виде и осуществляется оформление расчетов (до конца апреля).

6-й этап – Оформляется спецификация для сборочного чертежа и пояснительная записка, содержащая все разделы в соответствии с заданием и выполненная в соответствии с требованиями по оформлению текстовых документов (до середины мая).

Последние две недели мая проводятся защиты проектов, не набравших 70% максимальной оценки. Защита проводится в комиссии. Оценки курсовых проектов, получившие балл больше 70% утверждаются комиссией.

Таким образом, таблица рейтинга разбивается на две самостоятельные части, одна из которых позволяет оценить теоретическую подготовку, а вторая - курсовое проектирование или выполнение РГР. Но это обязательно делать при наличии двух ведомостей (по теоретическому курсу и по курсовому проекту или РГР).

Необходимо заметить, что подобную особенность в РТ (разделение таблицы на две части) можно применить при наличии в курсе других больших контрольных мероприятий (подготовка рефератов, расчетно-графических работ, курсовых работ).

Крючкова Н. В.

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ СТРУКТУРЫ СОДЕРЖАНИЯ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ К КОМПЛЕКСНОМУ
ПРИМЕНЕНИЮ СРЕДСТВ ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

kaparulina@mail.ru

Череповецкий государственный университет

г. Череповец

Конец двадцатого – начало двадцать первого столетия в России, как и во всех развитых странах мира отмечен становлением нового типа общественно-экономической формации – постиндустриального «информационного» общества, все виды активности которого построены на применении информационных и коммуникационных технологий. От